Согласовано:
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Калининский район
_____ Е. А. Соляник

Утверждено:
Заведующая МАДОУ- д/с №6 ст.
Калининской
_____ А. А. Булатова

Булатова
Алла
Анатольевна

Подписан: Булатова Алла Анатольевна
DN: ИНН=233300365250, СНИЛС=00354005889,
E=bulatova826@gmail.com, C=RU, S=Краснодарский
край, L=станица Калининская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №6 СТАНИЦЫ
КАЛИНИНСКОЙ, G=Алла Анатольевна, SN=Булатова,
CN=Булатова Алла Анатольевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-01-25 12:11:33
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской

на 2020-2024 гг.

ст. Калининская

Содержание Программы развития

Номер п/п	Содержание	Страницы
Раздел 1.	Паспорт Программы развития	3-6
	Пояснительная записка	6-7
	Информационно-аналитическая справка	8-9
Раздел 2.	Аналитико- прогностическое обоснование Программы развития: 1. Основные особенности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. - Проблемно- ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения 2. Психолого- педагогические и кадровые условия 3. Здоровьесберегающая деятельность 4. Предметно- развивающая среда	9-23
Раздел 3.	Концептуальные особенности развития дошкольного учреждения - концепция развития образовательного процесса в ДОУ	23- 24
	1. Цель, задачи Программы развития - Миссия и ценности МАДОУ	25 26-27
	2. Приоритетные направления развития МАДОУ. Этапы реализации Программы развития	27-29
	Управление реализацией Программы развития	29
	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	31-32
	Портрет выпускника детского сада	32
	Образ педагога детского сада	34
	Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ	34-36
	Заключение	37

Раздел 1.
Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка. - Конституция РФ. - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность - Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 З 23 - Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05. 2014 г. N 3241п-П8 - Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26; - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003); - «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014; - «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года №ИР -535/07; - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013 – 2018 годы, утвержденный постановлением Правительства области от 19.04.2014 № 419 "О внесении изменений в постановление Правительства области от 25.02.2013 № 201 (предыдущая редакция "дорожной карты").

	- Устав МАДОУ №6 ст. Калининской - Основные локальные акты МАДОУ №6 ст. Калининской
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	- Программа реализуется в период 2020- 2024 гг.
Название	- Программа развития МАДОУ-д/с № 6 ст. Калининской на 2020-2024 гг.
Авторы	- Булатова Алла Анатольевна, заведующий - Целуйко Татьяна Вячеславовна, заместитель заведующего по АХР - Другай Людмила Ивановна, старший воспитатель
Участники реализации программы	- Коллектив работников МАДОУ-д/с № 6 ст. Калининской - привлеченные партнеры: родительская общественность, социум
Цель	- Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Подцели программы	- Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. - Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой

	дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. - Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий. - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой станицы). - Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.
Задачи	- Разработать концепцию образовательного пространства МАДОУ-д/с № 6 ст. Калининской в режиме развития. - Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. - Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; - Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО; - Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; - Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; - Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
Основные принципы разработки:	- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО; - соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; - рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

	- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; - открытость при взаимодействии учреждения с социумом.
Основные направления расходования средств программы:	- апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей; - поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ; - капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).
Финансовое обеспечение программы	- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность
Ожидаемые результаты реализации программы	- функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе. - положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; - стабильное функционирование службы мониторинга; - доступность системы дополнительного образования; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона станицы в рамках сетевого взаимодействия; - мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; - создание современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; - рост профессиональной компетенции и культуры педагогов, популяризация ППО; - создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Пояснительная записка

Предпосылками к созданию Программы развития МАДОУ- д/с № 6 ст. Калининской на период 2020- 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства: реализация приоритетного национального проекта «Образование», «Наша новая школа», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования дошкольного образования. В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование становится самостоятельным уровнем общего образования.

Специалисты дошкольных образовательных организаций занимаются педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного образовательного стандарта; участвуют в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают психологи и педагоги дополнительного образования, развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное - изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому. Именно поэтому во всем мире в дошкольном образовании реализуются идеи образования как устойчивого развития. Фактически эти идеи нашли отражение в Федеральных стандартах. Ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке программы развития ДОУ на период с 2020 по 2024 годы.

Программа развития была спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В данной программе выделены основные направления работы коллектива, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ и нового поколения.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение педагогических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Совет программы:

Булатова Алла Анатольевна - заведующая

Другай Людмила Ивановна - старший воспитатель;

Литвиненко Наталья Михайловна- педагог- психолог

Целуйко Татьяна Вячеславовна – заместитель заведующей по АХЧ

Богданова Оксана Юрьевна- старшая медицинская сестра

Информационная справка

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида № 6 станицы Калининской

Сокращенное наименование: МАДОУ-д/с № 6 ст. Калининской

Юридический адрес: 353 780 Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, Фадеева улица, 68

Учреждение функционирует с 1984 года

Телефон/факс (886163-22-740)

Электронная почта: bulatova826@gmail.com

Официальный сайт: д/с6- тополек. рф

Учредитель детского сада: Администрация муниципального образования Калининский район

Управляющая система – заведующий Булатова Алла Анатольевна (административное управление), заместитель заведующей по АХР Целуйко Татьяна Вячеславовна , старший воспитатель Другай Людмила Ивановна

Статус: Лицензия на право заниматься образовательной деятельностью серия 23Л01 № 0001149 от 24 мая 2012 г. По результатам государственной аккредитации 2009 года детскому саду присвоен статус - детский сад общеразвивающего вида второй категории

Режим работы МАДОУ – пятидневная рабочая неделя;

общая продолжительность рабочего дня групп 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Правила приема: В детский сад принимаются дети по направлениям Управления образования Администрации муниципального образования Калининский район, на основании медицинского заключения. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего.
Проектная мощность учреждения рассчитана на 213 мест, 9 групп. В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, 4 группы ГКП, консультационный центр для родителей и детей не посещающих дошкольные учреждения.
Фактически детский сад посещает 289 детей, из них 90 детей раннего возраста. Группы формируются по возрастному принципу.
Сведения о количестве групп и контингенте детей

Наименование групп	**Количество детей**	**Ф. И. О. воспитателя**
А Первая младшая группа	30	Стусенко О. В.
Б Первая младшая группа	30	Сухоставец Ю. Ю.
А Вторая младшая группа	27	Усенкова Л. М.
Б Вторая младшая группа	24	Чудная Н. Н.
Средняя группа	30	Макеева Т. В.
А Старшая группа	32	Кистенева Н. В.
Б Старшая группа	34	Бессонова И. В.
А Подготовительная группа	30	Лепская И. А.
Б Подготовительная группа	27	Водолажская А. А.
ГКП – 1 вторая раннего возраста	10	Мотренко Ю.П.
ГКП – 2 вторая раннего возраста	10	Мотренко Ю.П.
ГКП – 3 вторая раннего возраста	10	Мотренко Ю.П.
ГКП- первая раннего возраста	11	Мотренко Ю.П.
ИТОГО:		
	305	

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к образовательной программе

ДОУ. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДОУ строится на **принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности** (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в

разных формах: **совместной деятельности взрослых и детей** и в **самостоятельной детской деятельности.**

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучении и включает время, отведенное на:

- ***образовательную деятельность,*** осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ***образовательную деятельность,*** осуществляемую в процессе режимных моментов;
- ***самостоятельную игровую деятельность детей;***
- ***взаимодействие с семьями детей*** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников деятельность педагогов осуществляется по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно–эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для **МАДОУ-д/с № 6 ст. Калининской**, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Усвоение программы воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в сентябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

Подводя итоги 2019-2020 учебного года, можно сказать, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе.

Отличительной чертой образовательного процесса в нашем ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

Ежедневные :

- «сеансы маленьких подарков» традиции регулярных подарков детям (ленточки, картинки, открытки;
- «круг добрых воспоминаний» в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого ребенка);
- «вечерние напутствия», задания на следующий день;
- формирование «сокровищниц» на группах раннего и младшего возраста – чудесные бумажные коробочки, украшенные собственными отпечатками пальцев, чудесные мешочки, сшитые родителями для своих малышей как средство помощи в адаптации детей к ДОУ (уважение к личной собственности ребенка: все, что принесено из дома и не угрожает здоровью других детей не отбирается воспитателем).

Еженедельные:

- в понедельник «Утро радостных встреч» (встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было, комплименты; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов);
- в среду «Сладкий час, вечер» за празднично сервированном столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.
- в пятницу во вторую половину дня чтение художественной литературы с целью удовлетворения потребности детей в свободном общении с воспитателем и реализации

себя в играх, драматизациях по мотивам художественных произведений (с использованием музыки, рассматриванием иллюстраций, обсуждением, «чтение с продолжением»)
- оформление «Полочки красоты» для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства;
- разбор путаниц и загадок, как уникальное средство умственного развития детей (в веселой занимательной форме они помогают ребенку осознать различные признаки предметов, их взаимосвязь с окружающей действительностью – разбор ошибок художника, неправильных картинок, историй);
- решение проблемных ситуаций для осознания взаимосвязи между различными предметами и явлениями;
- познавательные вечера «Сейчас узнаем» требующие непосредственного участия педагога – чтение познавательных книг, демонстрация опытов, трудовая деятельность с познавательным содержанием (с подготовительной группы)

Ежемесячные

- празднование дней рождения детей;
- организация работы «гостиной»: выход в гости в другую группу или прием гостей
- встречи с интересными людьми (начиная со средней группы);
- отчет о жизни группы «Календарь добрых дел», «Календарь жизни группы»;
- изготовление панно «Портрет месяца»;
- подготовка тематических подборок на «Полочку умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.);
- подготовка детьми познавательных сообщений «А знаете ли вы?»
- организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий)

Традиционные текущие дела

- «обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем;
- занятие своим делом за общим столом как средство ощущения спокойной работы рядом с другими, заимствования друг у друга идей и способов их реализации;
- сбор коллекций - коллекционирование;
- «подарки» времен года
- дни и недели здоровья;
- реалистические рассказы педагога и детей из личного опыта с целью освоения навыков взаимодействия в обществе;
- рассказы педагога о детях, о трудных житейских ситуациях как целенаправленное воздействие педагога на детей по обучению приемам безопасного поведения.

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада.Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОУ циклограмме ежегодных мероприятий:

- 1 сентября – День знаний.
- Осенины. Осеннее кафе.
- День Матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Неделя Здоровья и спорта
- 8 Марта
- Дни защиты от экологической опасности

- 7 апреля - День здоровья
- 9 мая - День Победы
- День семьи. День открытых дверей.
- Выпускной бал
- 1 июня - День защиты детей.

Штатным расписанием учреждения предусмотрена работа специалистов педагог-психолог, музыкальный руководитель. В целях обеспечения нуждающимся помощи специалистов, в детском саду работает консультационный центр для родителей и детей не посещающих ДОУ. Работа проводится успешно, родители удовлетворены услугами.

Приоритетное направление деятельности **МАДОУ-д/с № 6 ст. Калининской**

- осуществление физического и социально- нравственного развития детей. Главная ценность для нас в работе – забота о здоровье *детей, их семей и педагогов,* включение всех участников образовательного процесса в построение единого развивающего здоровьесберегающего пространства. Основой в реализации приоритетного направления является Концепция охраны и укрепления здоровья, физического развития детей.

Формы организации физического воспитания в МАДОУ-д/с № 6 ст. Калининской разнообразны: утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию. В течение учебного года организуются спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

Работа педагогов по укреплению здоровья детей находит свое выражение в анализе посещаемости детей на группе.

- Уровень развития физических навыков воспитанников

В каждой группе имеется паспорт здоровья. Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ.

Медицинское обслуживание в МАДОУ-д/с № 6 ст. Калининской осуществляется медсестрой и детская поликлиникой.

Развивающая среда: Для обеспечения развития детей в МАДОУ-д/с № 6 ст. Калининской созданы следующие условия:

— Групповые комнаты, спальня
— Музыкальный зал;
— Медицинский кабинет, изолятор,
— Пищеблок;
— Прачечная, гладильная;
— Методический кабинет;
— Уличная спортивная площадка.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФГОС, соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано

соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

В групповых комнатах оборудованы «центры развития»: физкультурный, игровой, по изодеятельности, книжный, математический, полочка умных книг, полочка красоты, уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности, где собраны различные виды комнатных растений и оформлены календари природы.

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 46 чел., из них женщин – 45 чел., мужчин – 1 чел. Педагогических работников – 22 человек, 24 человек – обслуживающий персонал

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 9 педагогов;
- со средним специальным –12 педагогов;

Аттестация педагогических кадров:

- высшая квалификационная категория - 2 педагога
- I квалификационная категория - 10 педагогов
- Соответствуют занимаемой должности- 6 педагога
- Без категории- 3 (вновь принятые работники)

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 3 человека;
- 5-10 лет - 5 человек;
- 10-15 лет - 5 человек;
- 15-20 лет – 4 человека;
- свыше 20 лет – 4 человека
- 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения»

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода, и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

Социальный заказ Дошкольное образовательное учреждение в соответствии муниципальным заданием, Уставом обеспечивает выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Сотрудничество с семьями воспитанников Педагогический коллектив осуществляет работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе **«педагог — ребенок — родитель».** Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ДОУ.

Основные направления детского сада в работе с социумом:

- Вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в краевых, муниципальных, конкурсах и проектах;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через • охрану и укрепление физического и психического

	здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.

1. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ работы МАДОУ №6 ст. Калининской с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

1. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.

2. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском учреждении. В образовательном процессе следует использовать только виды деятельности, рекомендованные в ФГОС ДО. Дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности.

3. Иногда эмоционально-комфортное состояние отдельных дошкольников в течение дня оставляет желать лучшего. Чаще всего причина угнетенного состояния или

гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками, а также по причине тяжёлого неврологического состояния детей из-за отрицательной морально-нравственной обстановки в молодых семьях. Педагогам детского сада следует более профессионально развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

2. Психолого-педагогические и кадровые условия ДОУ. Результативность работы педагогов ДОУ

Одним из главных условий высокой результативности педагогического процесса являются педагогические кадры.

В детском саду работают педагоги, отмеченные Почётными грамотами различного уровня.

а) Образовательный уровень педагогических работников

должность	Образование		
	всего	Высшее	Среднее спец.
Старший воспитатель	1		1
Воспитатели	18	9	9
Музыкальный руководитель	1		1
Педагог- психолог	1	1	
Всего	**21**	**10**	**11**
Имеют образование	***Всего***	***% к общему числу педагогических кадров***	
Высшее	9		
Среднее специальное	12		

должность	категория			
	высшая	I категория	соответствие	без категории
Старший воспитатель	1			
Воспитатели		10	5	3
Музыкальный руководитель	1			
Педагог-психолог			1	
	2	10	**6**	**3**
Всего %	**9,5%**	**47,6%**	**28,6 %**	14,3%

б) Анализ по педагогическому стажу

	до 5 лет	**от 5 до I0 лет**	**от 10 до 20 лет**	**от 20 и выше**
Количество	5	5	9	2

Курсовая переподготовка специалистов ДОУ (количество человек)

Год	Педагоги ДОУ, прошедшие курсовую переподготовку		
	Старший воспитатель	специалисты	воспитатели
2016-2017	**1**	**2**	**17**
2017-2018	**1**	**1**	**9**
2018-2019			**12**

Психолого-педагогические условия в детском саду

В образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям реализуются через 5 образовательных областей развития детей и 8 видов детской деятельности. Формирование интегративных качеств дошкольников и развитие предпосылок универсальных учебных действий дошкольников осуществляется через детские виды деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. Ведущий вид детской деятельности – игра! Педагоги поддерживают у дошкольников инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, а также положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взрослых с детьми. Детскую деятельность педагоги мотивируют.

Проблемы

1. Некоторые педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.
2. Профессиональность педагогов зависит не только от высшего образования. Они приобретают богатый опыт работы через различные формы методической работы в ДОУ: педсоветы, консультации, Малой дошкольной академии, мастер-классы, открытые просмотры педагогического процесса в детском саду. Все педагоги в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации. Но проблема профессиональной компетентности педагогов и качества образования остается.
3. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков детей. Педагоги используют множество различных методов воспитания коммуникативности детей, но проблема все-таки еще не полностью решена. Около 40% детей имеют недостаточно развитые речевые умения: монолог и диалог; владение речью, как средством общения; не привиты навыки саморегуляции собственных действий; редко используют в общении образцы речевого этикета.

Перспективы развития

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный **рост профессиональной компетентности коллектива** ДОУ. Педагогам предстоит:

- повышать мастерство через совершенствование новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;
- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения

корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;

- повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста, игровые технологии в дошкольном периоде, использование метода образовательных проектов, детское исследование как метод обучения, развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста, моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста, применение ИКТ для развития дошкольников.

2. Для успешной реализации Программы педагоги должны выполнять следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3. Продолжать создавать **условия для коррекционной работы с детьми-инвалидами**, осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками. В группах должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов. При этом должна учитываться индивидуальная программа реабилитации. Педагогам рекомендовать пройти обучение по профессиональной компетенции работы с детьми-инвалидами.

4. Повышать образовательный ценз педагогов в ДОУ через различные формы и методы.

5. Рекомендовать педагогам использовать следующие пути решения проблемы развития коммуникативных навыков дошкольников:

- использовать все возможности ДОУ в целях развития **речевых умений** дошкольника: чтение, театр, ролевые игры, развивающую среду, дидактические игры и другие;
- развивать у дошкольников **владение речью как средством общения**: вступать в общение, слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения, высказываться логично и связно, говорить выразительно в нормальном темпе;

- во всех видах детской деятельности учить детей **образцам речевого этикета в общении** со сверстниками и взрослыми: обращение, знакомство, приветствие, просьба, извинение, поздравление, прощание и др.;
- привить навыки **саморегуляции собственных действий** через игровые методы развития коммуникативных навыков у дошкольников, этические беседы, театрализованные, ролевые и дидактические игры, эмоциональные этюды на выражение интереса, внимания, сосредоточенности, удовольствия, удивления, печали, презрения, страха, вины;
- формирование **готовности к совместной деятельности со сверстниками**. Обучить навыкам учебного сотрудничества: умение общаться в паре, группе из 3-5 человек для планирования совместных игр и действий, достижения результатов, участвовать в обсуждении определенной темы.

3. Здоровьесберегающая деятельность ДОУ

Мониторинг качества физического воспитания дошкольников

Физическое развитие - процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств (например, быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость и т.д.). Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь. Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств. В свою очередь, слабое развитие физических качеств оказывает отрицательное воздействие на физическую подготовленность детей.

Обследование проводится 1 раз в год (весной).

Данное обследование показывает, что благодаря систематической физкультурно-оздоровительной работе прослеживаются стабильные результаты физической подготовленности детей.

Такие результаты достигнуты за счет естественного роста, целенаправленной системы физического воспитания, эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

Дошкольное учреждение является социально-педагогической системой, строящей свою деятельность с учётом требований социального заказа государства. Уровень реализации требований социального заказа государства необходимо рассматривать в качестве результата деятельности ДОУ.

Современный социальный заказ включает два аспекта, один из которых связан с сохранением и укреплением здоровья детей, а второй – с обеспечением их развития. Следствием выполнения этих аспектов социального заказа будет выступать готовность ребёнка к продолжению образования в следующем звене образовательной системы.

Таким образом, узловыми звеньями анализа результатов деятельности ДОУ будут состояние здоровья детей и степень развивающего эффекта их обучения.

Формы организации физического воспитания

Перспективы развития

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.
2. Создать механизм партнерства детского сада, родителей, представителей здравоохранения в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена

положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентация на здоровый образ жизни

3. Продолжить пополнять материальную базу современным физкультурным оборудованием.

4. **Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**

В ДОУ соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре),
- пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности,
- доступность для воспитанников всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс.

Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надежно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Наличие	Перспектива
Групповые комнаты	
Уголки для продуктивной деятельности Уголки природы Оборудование для самостоятельной игровой деятельности. Книжные уголки. Физкультурные уголки. Сюжетно-ролевые игры. Музыкальные уголки. Центры воды и песка. Сенсорные уголки. Театрализованные центры и уголки ряжения Оборудование зон активной деятельности (игровые модули). Доступная информация для родителей (стенды). Кварцевые лампы.	Обновление настольно-печатных и дидактических игр.
Методический кабинет	
Библиотека педагогической, справочной и детской литературы Видеотека Копилка педагогического опыта коллектива Необходимый наглядный материал для занятий с детьми	Обновление методической и детской литературы

Музыкально-спортивный зал	
Созданы условия для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей Оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей Спортивное оборудование и инвентарь Шведская стенка	Приобретение спортивных скамеек , Музыкальных инструментов для детского музыкального творчества
Территория детского сада	
Обеспечение условий для организации спортивных игр и упражнений	Обновление спортивной площадки и спортивного оборудования
Проведение спортивных досугов и праздников. Создание условий для сюжетно-ролевых игр (домики, беседки, машинки, кораблики).	

Проблемы

1. На групповых участках и общей физкультурной площадке провести реконструкцию, асфальтирование.
2. Приобрести материал для опытов и экспериментов.
3. Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

Перспективы развития

1. **Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, участков и помещений ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
2. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасные, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию.

Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Дошкольное детство становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. В соответствии с новым законом "Об образовании в РФ", который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. С введением ФГОС ДО (ноябрь 2013 г.), который вступил в силу с 1 января 2014 года, дошкольное детство стало самостоятельным этапом развития, за который несет ответственность государство. Стандарт и выступает как своего рода социальная матрица,

он позволяет создать навигацию для педагогов, родителей и детей в сфере дошкольного детства.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Концептуальная цель программы:
создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. ФГОС ДО – это стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОУ. Основной принцип этого документа: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

ФГОС ДО утверждает, что не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.

Развитие воображения, развитие творчества – главнейший залог формирования у ребенка готовности к школе. Конечно, развитие воображения не панацея, а способ не иметь многих проблем. Дети с развитым воображением не бывают стеснительными, закомплексованными. Они легко включаются в учебную ситуацию, видя со стороны, что и как надо делать. Они жизнерадостны и открыты миру, но вместе с тем очень избирательны и критичны. Прежде всего - к самим себе. Воображение избавляет детей, а потом и взрослых от самого страшного - внутреннего одиночества.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

1. Концепция развития образовательного процесса в ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личноориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы
целостного подхода к содержанию образования, оздоровления, коррекционной работы, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного

отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: **здоровье - развитие - детство - сотрудничество**, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса ДОУ определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания, комплекс дополнительных образовательных услуг.

В **основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

В концепции развития также выделены принципы построения воспитательного процесса:

принцип личностного подхода - признание личности развивающегося человека как высшей социальной ценности, уважение его уникальности и своеобразия;

принцип гуманизации межличностных отношений - уважительное отношение между педагогами и детьми на основе сотрудничества; ***принцип средового подхода*** - обеспечивается воспитательной системой; ***принцип креативности*** - творческое начало в воспитании.

1.1. Цель и задачи программы развития

Цель: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством

совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МАДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, ресурсное обеспечение образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

1.2. Миссия и ценности МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств здоровой личности ребенка является создание единого развивающего пространства «семья – образовательное учреждение». Это понятие в наши дни стало общеупотребительным. Однако каждому педагогу необходимо уточнить, каковы его основные признаки и условия его создания. Для этого педагог должен быть компетентен в вопросах изучения семьи, установления контактов и налаживания взаимодействия с родителями, обладать прогностическими, проектировочными, коммуникативными умениями. Эти знания и умения не даются педагогу изначально, а постепенно формируются и совершенствуются в процессе работы по специальности, повышения квалификации или путем самообразования и обмена опытом.

Педагогический коллектив МАДОУ-д/с №6, вовлекая семью в процесс образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, базируется на следующих основополагающих идеях:

- Родители являются первыми педагогами своих детей, поэтому работа с семьей должна выстраиваться с учётом ее индивидуальности.
- ДОУ – инициатор просвещения семьи, вовлечения ее в процесс взаимообогащающего сотрудничества, помощник, добрый советчик и мягкий корректировщик для семьи в вопросах умственного, физического, социального и психологического развития детей.

- Родители осознанно принимают миссию учреждения и готовы к участию в жизни группы и ДОУ.
- Все участники проекта инициативны в создании и освоении развивающей среды ДОУ.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания направлена на реализацию принципов ФГОС ДО, освоение различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий и его организационных форм.
- Педагоги и родители обеспечивают комплексный и преемственный подход в осуществлении задач образования детей на всех возрастных этапах развития.

К ценностям нашего детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество***.** Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами на всех возрастных ступенях образования и между педагогами и специалистами ДОУ. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

  между педагогами и родителями.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- *Здоровьесбережение.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

2. Приоритетные направления развития МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

Основные этапы реализации Программы

1 этап: 2020 г. *Аналитико-прогностический.*

Цель: определение уровня работы в ДОУ. Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Изучение и анализ пакета новых нормативных актов, современных подходов, вносящих существенные изменения в систему дошкольного образования.
2. Изучение и внедрение современных подходов и принципов ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.
3. Изучение требований к портрету выпускника ДОУ и построению развивающей среды.

Анализ комплекса условий, имеющихся в **МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской** для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.

- уровень образования и развития детей;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;
- профессиональная компетентность педагогов ДОУ;
- анализ результатов взаимодействия специалистов и семьи в образовательный процессе ДОУ;
- методическое и дидактическое обеспечение ДОУ;
- уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
- материально-техническое обеспечение ДОУ.

5. Внесение изменений в систему управления ДОУ, привлечение родительской общественности.
6. Поиск путей использования возможностей социума для повышения качества образовательного процесса и создания позитивного имиджа учреждения.
7. Выявление проблемных зон и «точек развития».
8. Разработка целевых проектов.

2. этап: 2020-2021 гг. *Деятельностный.*

Цель: определение и внедрение модели будущего ДОУ. Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДОУ в соответствии с новой моделью ДОУ:

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.
4. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

5. Введение усовершенствований в образовательный процесс ДОУ с целью удовлетворения потребностей, интересов детей и родителей (организация платных образовательных услуг, услуг аренды).
6. Определение путей приведения материально-технической базы ДОУ в соответствие с целями Программы. Разработка в сотрудничестве с родителями модели современной предметно-развивающей среды ДОУ.
7. Внедрение обновленной системы управления в дошкольном образовательном учреждении: создание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДОУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса, а также включение родителей в процесс управления ДОУ.
8. Отлаживание системы стимулирования труда работников, определение критериев оценки эффективности их труда.
9. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах, обработка полученной информации. Широкое использование возможностей социума.
10. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

3 этап: 2022- 2024 г. *Рефлексивный.*
Цель: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

1. Анализ, обобщение, подведение результатов работы, оценка эффективности реализации Программы.
2. Комплексная диагностика реализованных преобразований в ДОУ на всех уровнях управления.
3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
4. Разработка методических рекомендаций к осуществлению образовательного процесса в ДОУ в сотрудничестве с семьей.
5. Создание единого образовательного пространства в условиях инновационного управления развитием ДОУ.
6. Создание системы мониторинга деятельности ДОУ по:
   - изучению социального заказа;
   - изучению образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
   - оценке качества образования;
   - Изучению удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.
7. Создание организационной управленческой культуры педагогических кадров.
8. Выработка стратегии дальнейшего развития ДОУ.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДОУ.

5.Управление реализацией программы.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДОУ.
Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

- **Предполагаемые результаты реализации программы**

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

Ожидаемые результаты:

- Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федерального государственного стандарта дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МАДОУ №6:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МАДОУ;
- наличием системы повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Портрет выпускника МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО определяют планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу *интегративности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

9. Образ педагога детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках педагогов разных категорий. Конкретной характеристикой образа педагога детского сада выступают Кодекс профессиональной этики работников **МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской** должностные инструкции. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций: личностный потенциал, теоретическая и методологическая компетентности, готовность к восприятию нового.

10. Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольного образовательного учреждения во многом будет способствовать реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:
- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- реализация принципов открытости, объективности в передаче информации;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Основными показателями результативности управлением ДОУ как целостной системы будут следующие: психологический климат в ДОУ, комфортность среды в ДОУ для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому саду. Другими словами, эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

- *Для детей* – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития.
- *Для родителей* – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной предшкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.
- *Для педагогов*– это, во-первых, успешное освоение образовательной программы всеми детьми;
  во-вторых, обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием;
  в- третьих, рост профессиональной компетентности, возмжность пропаганды ППО;
  в четвертых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями;
- *Для работников* – это рациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДОУ, объективная оценка эффективности труда каждого работника.
- *Для руководителя* – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное усвоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, а, значит, высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, кроме того, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров;

вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ; формирование инициативного и творческого коллектива единомышленников как – ценнейший ресурс ДОУ.

Процесс совершенствования управленческих решений должен быть направлен на решение вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов, на методическое сопровождение подготовки специалистов для работы в ДОУ, создание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Многое в новой ситуации развития ДОУ будет зависеть от личностных качеств руководителя. Он должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделяющим первостепеннейшее внимание результатам, создающим атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача любого уровня состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Управление в современных условиях – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Руководитель, должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.

Повышение управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения повлечет за собой обновление нормативно-правовой базы учреждения, демократизацию процесса управления в ДОУ, совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями для создания единого развивающего пространства в ДОУ. Обновление управления дошкольным учреждением, прежде всего связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. В несистематизированной массе различных сведений трудно вычленить главную информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения, способного «сложить» в единое целое все перечисленные направления работы по управлению качеством образовательного процесса. В обновленной ситуации управления ДОУ эффективность труда руководителя обеспечат:

- адресованность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений администрации;
- аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;
- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными.

Огромное значение также приобретет в новых условиях владение членами педагогического коллектива эффективными навыками коммуникации, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих воздействий старшего воспитателя и заведующего дошкольным учреждением на родителей и воспитанников. Они проявляются в умении не прерывать высказывания партнера и уделять внимание его невербальному поведению (мимике, жестам, позе, интонации, осанке, направлению взгляда).

Таким образом, основой совершенствования системы управления развитием ДОУ выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы организационной культуры и воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения -детский сад общеразвивающего вида № 6 станицы Калининской и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Компетенция Учредителя в части управления учреждением:

- Доведение задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансовое обеспечение его выполнения;
- Осуществление контроля деятельности учреждения в части сохранности, эффективного использования и управления закрепленного за ним муниципального имущества, целевого и эффективного использования бюджетных средств, а также исполнения Учреждением действующего законодательства Российской Федерации в области образования, бюджетной и финансовой дисциплины;
- Утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- Назначение на должность и освобождение от должности заведующего Учреждением;
- Установление правил комплектования Учреждения;
- Определение порядка и условий предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам Учреждения;
- Приостановление приносящей доход деятельности Учреждения, если она нарушает действующее законодательство Российской Федерации в области образования, идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу;
- Реорганизация, ликвидация Учреждения в установленном порядке.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ №6 ст. Калининской, прошедший соответствующую аттестацию.

Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями). Заведующий в своей деятельности подотчетен начальнику управления образования в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

Организационная структура управления МАДОУ №6 представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух основных структур: общественного и административного управления.

Система управления в МАДОУ №6 ст. Калининской

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Формами самоуправления ДОУ является общее Собрание работников, педагогический совет, родительский совет. Структура управления может меняться в связи с развитием ДОУ.

План реализации Программы развития

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Воспитательно- образовательная деятельность			
Оценка актуального состояния работы МАДОУ с родителями	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей и населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ	2020 год	Заведующая Старший воспитатель
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующая Старший воспитатель
Хозяйственная деятельность			
Проведение ремонта туалетных комнат в 4-х возрастных группах	Привлечение ремонтных организаций, заключение договоров	2021 год	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
Обновление спортивной площадки детского сада	Привлечение ремонтных организаций, заключение договоров	2021 год	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
Асфальтирование территории детского сада	Привлечение ремонтных организаций, заключение договоров	2022 год	Заведующая Зам. зав. по АХЧ

Заключение

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношение партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.